

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«17» января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пенитенциарная педагогика

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7, 8 семестр / 14, 15 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогики и организации
работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодежью

 **Акиншева И.П.**

Протокол

от «16» января 2016 г. № 6

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Пенитенциарная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук	ОПК-4	Устный опрос
Тема 4. Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы	ОПК-4	Устный опрос
Тема 7. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания	ОПК-4	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Устный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знает: определение объекта и субъекта психолого-педагогического воздействия в уголовно-исполнительной системе; структуру пенитенциарного заведения; основные элементы профессионального мастерства сотрудников исправительных учреждений в работе с различными категориями осужденных и в различных видах деятельности; специфику работы с разными категориями клиентов; особенности возрастной психологии; специфические особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях;</p> <p>Умеет: решать практические задачи по педагогическому воздействию на различные категории осужденных, определять субъектов взаимодействия для организации эффективного социально-педагогического процесса в пенитенциарном учреждении;</p> <p>Владеет: использования методов и форм воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях; техниками профессионального общения с разными категориями клиентов; владеть технологией, методами и формами педагогического воздействия на осужденных в пенитенциарной системе; оказания социальной помощи осужденным, нуждающимся в ней.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Пенитенциарная педагогика»**

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2025 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Звонок А.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие объект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Понятие субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
3. Профессиональные ценности пенитенциарной социальной работы.
4. Функции пенитенциарной социальной работы.
5. Структура уголовно-исполнительной системы.
6. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг.
7. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в.
8. Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию.
9. Классификация осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении.
10. Содержание обязанностей и прав осужденных.
11. Социальный паспорт организации
12. Правовые основы социальной работы с осужденными.
13. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
14. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Перечислите виды наказаний, предусмотренные Соборным уложением 1649 г.
2. Как изменился характер уголовного законодательства в период реформ Петра I? В чем это выразилось?
3. Чем обусловлено появление в системе наказаний России каторжных работ?
4. Каковы основные изменения уголовно-исполнительной политики в первой половине XIX в.?
5. Дайте характеристику состояния пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г.
6. Назовите причины тюремной реформы 1879 г. Каковы ее результаты?
7. Чем характеризуется уголовно-исполнительная политика Временного правительства?

8. Назовите основные нормативные правовые акты Советского правительства в сфере исполнения наказаний в период 1917-1929 гг.
9. Какие виды мест лишения свободы предусматривались в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1924 г.?
10. Какие изменения исправительно-трудовой системы были закреплены Положением об исправительно-трудовых лагерях от 07.04.1930?
11. Как изменилось функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны?
12. Перечислите основные факторы, вызвавшие рост преступности в послевоенные годы.
13. Какие изменения произошли в исправительно-трудовой политике во второй половине 1950-х гг.? Чем они были обусловлены?
14. Какой вид учреждений стал основой исправительно-трудовой системы с 1958 г.?
15. Как изменилась структура исправительно-трудовой системы к 1970-м гг.?
16. С какими проблемами столкнулись пенитенциарные учреждения после распада СССР?
17. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие исполнение наказаний, утвержденные после принятия Конституции.
18. Назовите основные направления реформирования уголовно-исполнительной системы на современном этапе.
19. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде ограничения свободы и ареста.
20. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни.
21. Что такое «ранее отбывавшие» наказание?
22. Как осуществляется перевод осужденного из исправительного учреждения в следственный изолятор?
23. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде штрафа и конфискации имущества.
24. Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде обязательных работ.
25. Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
26. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде исправительных работ.
27. Учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
28. На кого возлагается функция исполнения уголовного наказания?
29. Основные задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
30. Назовите конкретные задачи по достижению целей уголовного наказания.

31. Социально-правовое назначение, понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
32. Назовите четыре формы международного контроля?
33. Что в праве сделать Уполномоченный при получении жалобы?
34. Способы восстановления нарушенных прав Уполномоченным.
35. Судебный контроль за исполнением уголовного наказания и его виды.
36. Назовите формы ведомственного контроля.
37. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
38. Что входит в предмет надзора?
39. Что является основной формой предупреждения нарушений законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания?
40. Традиционные формы участия общественных формирований в работе учреждений и органов, исполняющих наказания.
41. Новые формы участия общественности в работе с осужденными и лицами, заключенными под стражу в порядке меры пресечения.
42. Депутатский и общественный контроль за деятельностью исправительных учреждений и других органов, исполняющих наказания.
43. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными.
44. Назовите основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
45. Охарактеризуйте специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
46. Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
47. Раскройте понятие социальная поддержка лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.
48. Раскройте понятие социальная защита осужденных.
49. Раскройте понятие ресоциализация осужденных.
50. Раскройте понятие социальная реабилитация осужденных.
51. Раскройте понятие пенитенциарная трудная жизненная ситуация.
52. Раскройте понятие пенитенциарная социальная работа.
53. Раскройте общие цели социальной работы с осужденными.
54. Перечислите основные принципы социальной работы с осужденными.
55. Перечислите общепрофессиональные принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
56. Перечислите специально-специфические принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
57. Раскройте понятие объект социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
58. Раскройте понятие субъект социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
59. Раскройте специфику понятия правовые основы социальной работы с осужденными.

60. Специфика диагностики актуальных социальных проблем исправительного учреждения.
61. Раскройте основные формы социальной работы с осужденными в условиях исправительного учреждения.
62. Раскройте основные методы социальной работы с осужденными в условиях исправительного учреждения.
63. Раскройте понятие правовой статус осужденных.
64. Раскройте понятие «стигматизация» и «самостигматизация» осужденных. Какое влияние эти явления оказывают на процесс ресоциализации?
65. Перечислите основные психолого-педагогические методы профилактики деструктивного поведения (суицидального, членовредительства) в среде осужденных.
66. Как организуется получение общего и профессионального образования осужденными в местах лишения свободы на современном этапе? В чем заключается его воспитательная роль?
67. Назовите основные формы и методы воспитательной работы с осужденными, направленные на нейтрализацию криминальной субкультуры.
68. Раскройте содержание подготовки осужденных к освобождению. Какие службы и учреждения взаимодействуют с исправительным учреждением на этапе постпенитенциарной адаптации?
69. Каковы особенности педагогического подхода к осужденным, имеющим психические аномалии и расстройства (не исключая вменяемости)?
70. Дайте характеристику основных средств исправления осужденных, предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством, и раскройте их педагогическое значение.